

*Journée inclusion scolaire et handicap*

# La remédiation cognitive

---

**CHARLYNE DUWIME,** *NEUROPSYCHOLOGUE*

*Fondation l'Élan Retrouvé  
Hôpital Necker, Enfants Malades  
ARS Ile de France*



# Rappels

---

La neuropsychologie étudie les relations entre :

**anatomie / physiologie cérébrale → cognition et comportement**

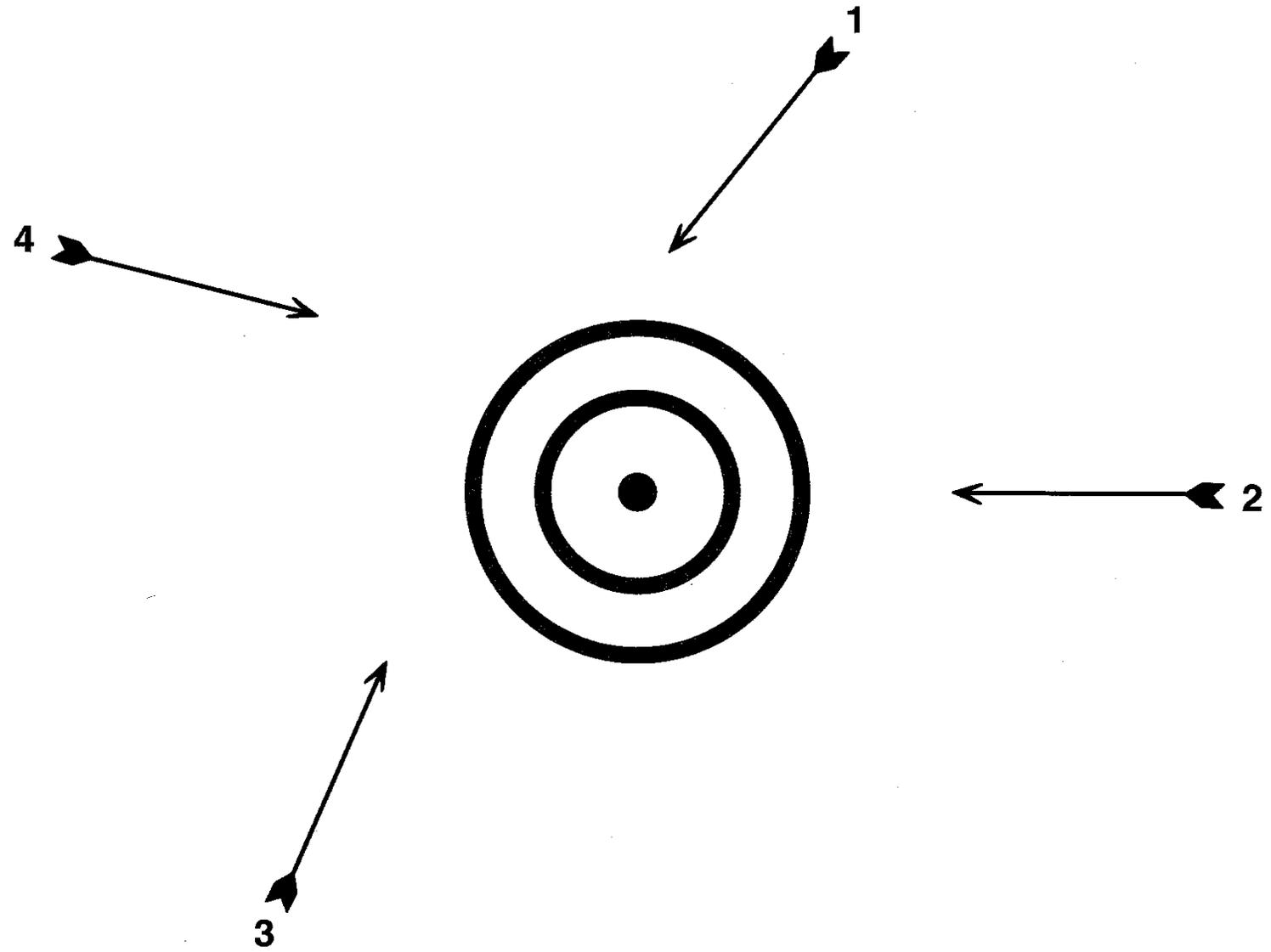
**Développement de certaines zones cérébrales → comparaison des résultats par rapport à un groupe d'âge**

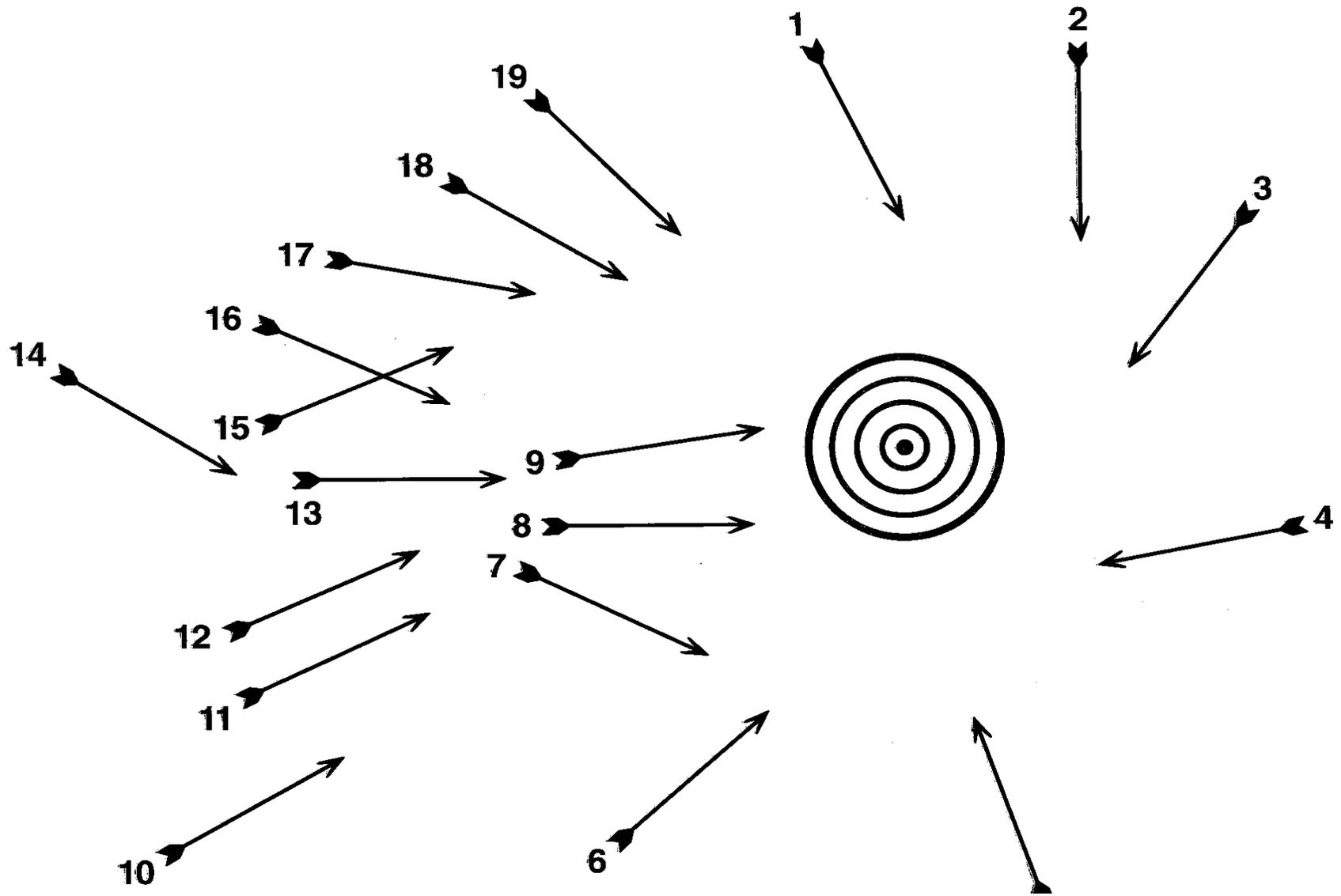
## **Evaluations standardisées**

# Qu'est ce qu'un bilan neuropsychologique ?

---

- **Utilisation d'outils standardisés permettant l'exploration globale et spécifique du fonctionnement neurocognitif**
  - Tests psychométriques d'évaluation **globale** : fonctions verbales, raisonnement visuo-spatial, mémoire de travail, vitesse de traitement (WISC – QI – Débrouillage)
  - Tests psychométriques d'évaluation **spécifique** : fonctions visuo-spatiales, praxies, cognition sociale, fonctions attentionnelles et exécutives
    - Tests dits « écologiques »
- **Utilisation d'échelles et questionnaire**
  - Par les parents, les enseignants, les éducateurs : BRIEF, Vineland2, Profil sensoriel, etc.





# Intérêt du bilan neuropsychologique dans les maladies rares

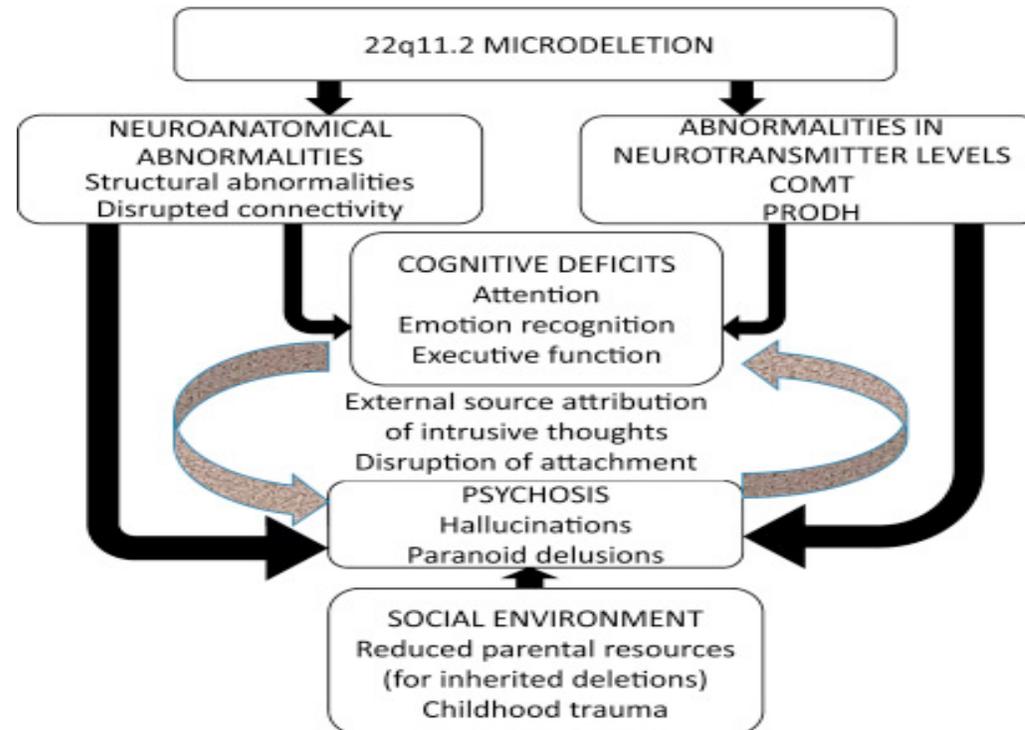
---

- Le bilan tient compte : de l'anatomique, du biologique et de la sphère psychologique
  - *Ex : Syndrome de Rett*
- Pointer les troubles cognitifs / d'apprentissage pour de meilleures prises en charge
  - *Ex : TDA/H dans la microdélétion 22q11.2*
- Nécessité d'établir des phénotypes cognitifs précis :
  - Pointer les forces et les faiblesses !

# Mieux comprendre pour mieux accompagner

Professionnels formés à la déficience intellectuelle, aux TSA, aux troubles des apprentissages ET aux troubles du comportement

- Equipe pluridisciplinaire indispensable



# Un profil neuropsychologique pour comprendre le quotidien

## Déficit

- Altération cognitive
- Par exemple : trouble de la mémoire de travail (manipulation et rétention d'informations)

## Incapacité

- Une ou plusieurs tâche(s) spécifiques
- Par exemple : difficultés lorsqu'il y a une double tâche (faire plusieurs choses en même temps, écouter plusieurs personnes parler)

## Handicap

- Répercussions plus importantes au quotidien
- Agitation, difficulté pour gérer la nouveauté, angoisse +

# La remédiation cognitive

---

D'abord développée pour les patients adultes cérébro-lésés

Littérature grandissante concernant les programmes de remédiation cognitive pour enfants.

- Ainsi que dans les pathologies psychiatriques (Demily & Franck, 2008)

Concept de plasticité cérébrale

Trois approches face aux difficultés :

- Stimuler et/ou renforcer
- Utiliser des compensations
- ***Créer de nouvelles stratégies pour pallier les difficultés***

# Quelle visée ?

---

**Ce n'est pas se focaliser sur :**

- une fonction cognitive particulière
- une tâche bien spécifique

C'est viser les répercussions comportementales des difficultés cognitives au quotidien.

➔ Création de stratégies propres à chacun

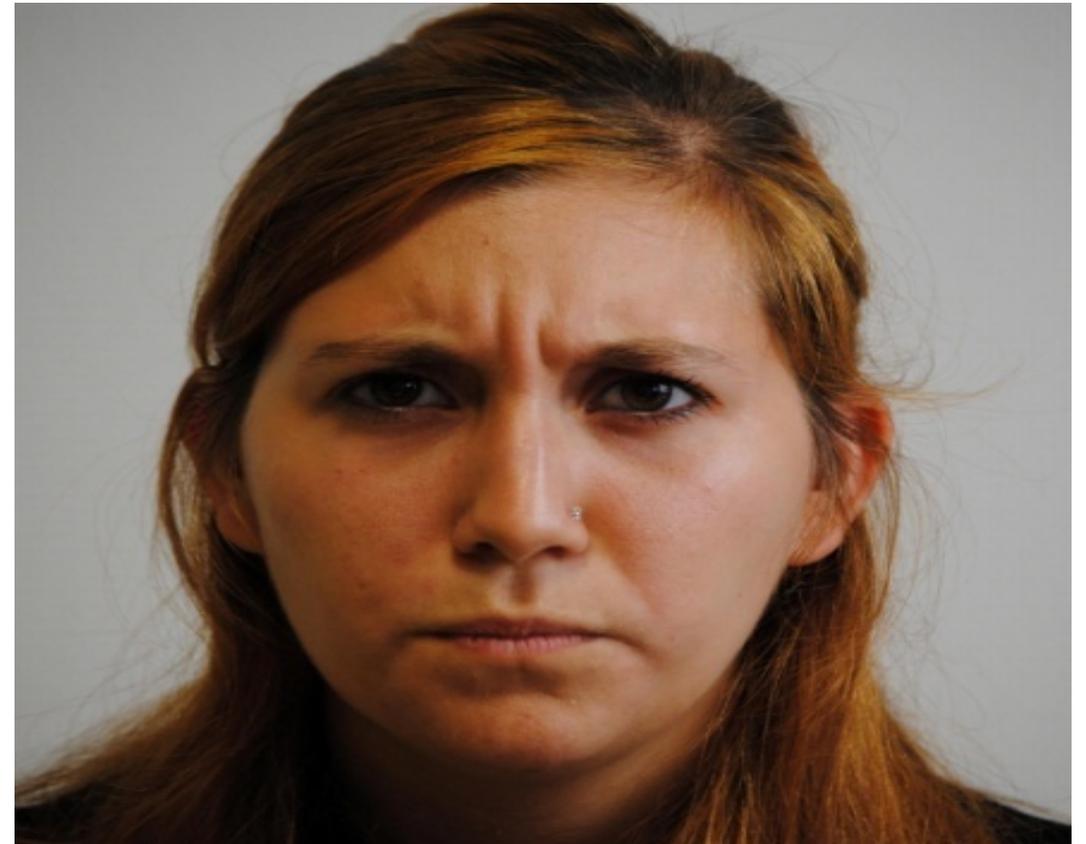
# Une des répercussions, le fonctionnement social (cognition sociale)

---

Recrutement de capacités cognitives complexes pour :

- Reconnaître les émotions
- Décrypter, interpréter une intention
- Générer une réaction adaptée à nos émotions, au contexte, au message donné etc.

**Quelle émotion reconnaissez-vous ?**



# Le programme Cognitus & Moi

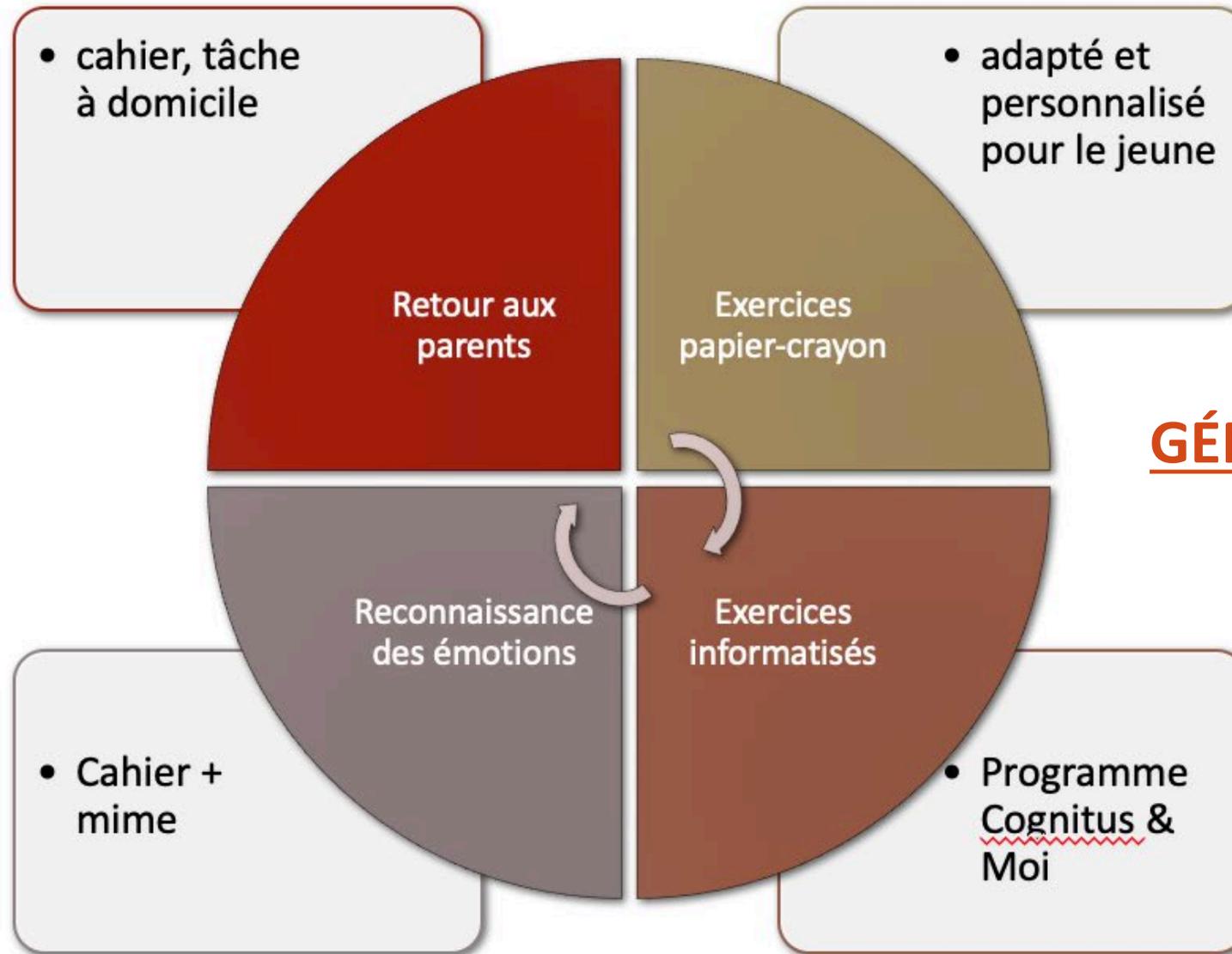
---

Un programme de remédiation cognitive pour les enfants (6 à 13 ans) avec déficience intellectuelle.



16 séances

# TRANSFERT



# GÉNÉRALISATION

# La structure du programme : orienté et personnalisable

---

## - Fonctions attentionnelles

- Faire attention à ce que je vois
- Faire attention à ce que j'entends
- Faire deux choses en même temps (écouter et faire)

## - Fonctions visuo-spatiales

- Se repérer dans l'espace
- Savoir où je vais et d'où je viens
- Connaître ma droite et ma gauche

# La techniques clés du programme

---

Renforcements positifs (Cognitus, parents, équipe, thérapeutes)

Organisation temporelle

Verbalisation

Accompagnement méta-cognitif

Objectifs concrets et personnalisés

Domaines	Implications pour la prise en charge
Langage écrit	Maîtrise de la lecture non indispensable Supports imagés
Langage oral	Mots simples Matériel non verbal / Supports imagés
Analyse visuo-spatiale	Supports clairs et aérés Verbalisation
Mémoire	Répétitions des consignes et des exercices Une consigne à la fois Implication des aidants
Inhibition	Techniques de self-contrôle (respiration abdominale, répétition systématique des consignes ...)
Initiative (surtout enfants avec DI)	Proposer des idées, changements de supports

# Livret Parents

## Les fonctions cognitives

Les fonctions cognitives nous permettent de comprendre notre environnement et d'adapter notre comportement en fonction des situations que nous rencontrons. Les principales fonctions cognitives sont : l'attention, la mémoire, les fonctions exécutives (organisation, flexibilité, raisonnement), les capacités visuo-spatiales et la cognition sociale.

Elles nous permettent d'acquérir des connaissances : scolaires, professionnelles et autonomie.

Votre enfant présente des troubles cognitifs qui ont des répercussions sur sa vie quotidienne et qui ont été mis en évidence par le bilan neuropsychologique.

## La remédiation cognitive

La remédiation cognitive a pour objectif d'améliorer les difficultés cognitives de votre enfant pour l'aider dans sa vie quotidienne.

Pour cela, la remédiation cognitive s'appuie sur les forces de votre enfant afin de développer des stratégies qui vont compenser les faiblesses rencontrées.

## Le programme « Cognitus + moi »

Ce programme vise principalement les fonctions attentionnelles et visuo-spatiales.

Il se compose de 16 séances de suivi individuel dans notre service. Votre enfant travaillera sur des exercices papier-crayon et sur ordinateur.

Afin de permettre le transfert des stratégies dans la vie quotidienne, des activités à domicile seront réalisées entre chaque séance. Pour ces activités, votre enfant devra vous solliciter.

Il n'y aura pas de bonnes ou mauvaises stratégies pour réaliser ces activités à domicile. Le renforcement positif est un principe clé de la remédiation cognitive. Il vient du thérapeute, de vous-même et de Cognitus.

Le cahier des activités à domicile permettra de faire le lien entre le travail fait en séance et les activités à réaliser à la maison. Ce cahier est individualisé, propre à votre enfant. Il pourra le personnaliser comme il le souhaite.

## Les fonctions attentionnelles

L'attention nous permet de nous concentrer sur les informations dont nous avons besoin pour réaliser une activité (la forme d'un objet, l'odeur d'un repas, les consignes de la maîtresse). Elle nous permet aussi de ne pas nous laisser distraire par des informations environnantes (je me concentre sur ma lecture sans faire attention aux bruits de mon frère qui joue aux voitures à côté de moi).

Un enfant présentant des difficultés d'attention ne peut rester longtemps sur la même activité, termine difficilement les activités les plus longues, il égare ses affaires, a du mal à tenir en place et se laisse facilement distraire.

## Les fonctions visuo-spatiales

L'espace se définit par ce qui nous entoure : la feuille sur laquelle je travaille, la classe, la personne à côté de moi, etc... et aussi par rapport à nous-même (ma droite, ma gauche, devant, derrière).

Les fonctions visuo-spatiales sont un ensemble de processus qui nous permettent d'analyser et de comprendre les informations visuo-spatiales de notre environnement. Elles sont impliquées dans la géométrie, la géographie, l'autonomie dans les transports en commun, la conduite, etc...

Un enfant présentant des difficultés visuo-spatiales aura du mal à se repérer dans l'espace, à se repérer dans les couloirs de l'école, à repérer des informations pertinentes sur une feuille d'exercices, à écrire entre les lignes, etc... Ces difficultés peuvent être source d'anxiété.

# Cognitus et moi

Mon cahier à la maison

Je suis



Je fais de la remédiation cognitive avec  
Cognitus et



Date : \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_



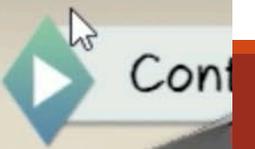
Que dois-je faire cette semaine ?

Blank lined area for writing weekly tasks.



Bonjour Newcognitus !

Je m'appelle Cognitus !  
Je suis ravi de faire ta connaissance !



Pour que je monte une marche, il faut que tu réussisses deux fois l'activité!





## Fonctions visuo-spatiales

### Poursuite oculaire



Que voit-on ?



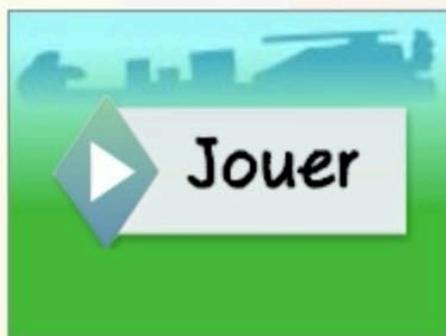
Figures enchevêtrées



Retrouvez votre chemin



Les colliers



Lièvres et tortues



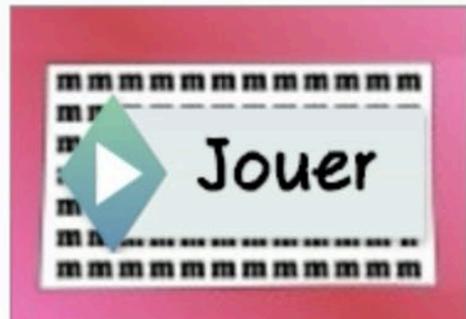
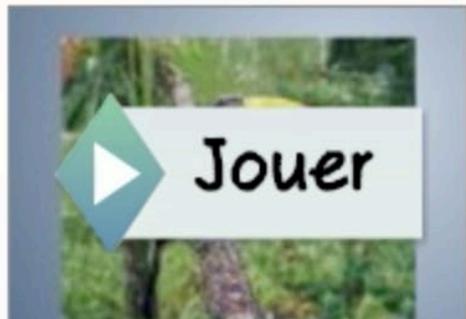
# Fonctions attentionnelles

## Attention auditive



Audition libre !

## Attention visuelle



DOMAINE COGNITIF	SOUS-TESTS	NB Pré-PEC	NS pré-PEC	NB Post-PEC	NS post-PEC
Visuo-spatiale (construction, et repérage)	Cubes	6	1	9	2
	Flèches	15	1	18	1
Capacités attentionnelles	Attention auditive	16/30 32 Erreurs commissions 14 erreurs omission 1 erreur inhibition	1	25/30 4 Erreurs commission 5 erreurs omission 2 erreurs inhibition	1
	Recherche dans le ciel (TEA-Ch)	Tps : 288 Vaisseaux : 17/20 Note d'attention : 13,56		Tps : 291 Vaisseaux : 20/20 Note d'attention : 10,3	
Fonctions exécutives	Réponses associés	Impossible à administrer		21/36 0 Erreur commissions 15 erreurs omission 0 erreur inhibition	1
	Inhibition	Impossible à administrer		IND : 95 sec INI : 159 sec	1 1
Cognition sociale	Reconnaissance des émotions	21	6	25	7